



OUTIL PÉDAGOGIQUE SUR LA DECOUVERTE DES SENS POUR LES TOUT-PETITS

ORGANISATION

- Public cible : 10 enfants de 3-4 ans
- Durée de l'animation : 4 x 20 minutes, à faire par exemple sur 1 semaine

OBJECTIFS

- Sensibiliser les enfants aux différents sens qui entrent en jeu lorsqu'on mange un aliment
- Enrichir le vocabulaire des enfants en lien avec la vue, le toucher et le goût
- Familiariser les enfants avec certains légumes

EN AMONT DE L'ANIMATION

- Lire tous les documents
- Préparer le matériel
- Découper les annexes 3, 4 et 5 (éventuellement les découper avec les enfants selon le temps à disposition et leurs capacités)

POINTS D'ATTENTION

- S'assurer au préalable que les enfants n'aient pas d'allergies aux légumes qui seront dégustés
- Inviter les enfants à se laver les mains avant de commencer l'activité
- Aucune réponse n'est juste ou fausse au niveau des descripteurs de la vue, du toucher et du goût. La perception des aliments est personnelle. Le but est de faire réfléchir les enfants sur leurs sens, et de se mettre d'accord sur le mot qui convient à un maximum d'enfants
- Utiliser cette animation comme une expérience et une introduction à la vue, au toucher et au goût, éveiller la curiosité des enfants
- Adapter la fréquence des activités selon les capacités des enfants : il est possible par exemple de faire plusieurs activités par jour, ou 1 seule activité par semaine
- Éventuellement compléter les supports concernant la texture (annexe 4), par exemple en apportant des objets avec les textures mentionnées ou en faisant des liens oralement avec des objets connus des enfants
- Éventuellement imprimer chaque fiche de suspect et chaque annexe 1 fois par enfant, afin que chaque enfant ait son matériel personnel
- Éventuellement refaire cette animation 2 ou 3 fois dans l'année, en utilisant des légumes de saison et en adaptant l'histoire



DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

Jour 1 - vue

Durée : 20 minutes

Matériel :

- Histoire (annexe 1)
- Fiche des suspects (annexe 2)
- Carotte, radis, colrave
- Images « Vue : Couleur des légumes » découpées (annexe 3)
- Scotch ou colle
- Éventuellement 1 poireau, 1 butternut (personnages de l'histoire à présenter)

Déroulement :

- Demander aux enfants de dire à quoi servent : les yeux (voir), le nez (sentir), les mains (toucher), la bouche (goûter) et les oreilles (entendre)
- Lire la partie 1 de l'histoire
- Montrer les « vrais » légumes, demander aux enfants de les nommer
- Présenter aux enfants les fiches des 3 suspects
- Présenter les images « vue : couleur des légumes »
- Demander aux enfants de se mettre d'accord sur la couleur qui correspond le mieux à chaque légume
- Accrocher la couleur correspondant sur chaque fiche de suspect
- Expliquer aux enfants : On peut identifier un aliment grâce à nos yeux. Il existe beaucoup de mots différents pour décrire l'aspect d'un aliment. On a vu ensemble différentes couleurs mais on peut aussi utiliser d'autres mots comme « petit, grand, rond, carré, allongé », etc.

Jour 2 - toucher

Durée : 20 minutes

Matériel :

- Histoire (annexe 1)
- Fiche des suspects (annexe 2)
- Carotte, radis, colrave
- Images « Toucher : Texture des légumes » découpées (annexe 4)
- Scotch ou colle
- Éventuellement 1 chou-fleur (personnage de l'histoire à présenter)

Déroulement :

- Rappeler aux enfants ce qui a été vu le jour 1 et relire la partie 1 de l'histoire
- Lire la partie 2 de l'histoire
- Faire passer les légumes aux enfants : les encourager à les toucher, tapoter, etc.
- Présenter les images « toucher »
- Demander aux enfants de se mettre d'accord sur l'image qui correspond le mieux à chaque légume
- Accrocher l'image correspondant sur chaque fiche de suspect
- Expliquer aux enfants : Toucher un aliment avec nos mains nous donne beaucoup d'informations sur lui et peut nous aider à mieux le connaître



Jour 3 - goût

Durée : 20 minutes

Matériel :

- Histoire (annexe 1)
- Fiche des suspects (annexe 2)
- Carotte, radis, colrave
- Couteau
- Planche à découper
- Images « Goût : Goût des légumes » découpées (annexe 5)
- Scotch ou colle
- Éventuellement 1 betterave (personnage de l'histoire à présenter)

Déroulement :

- Rappeler aux enfants ce qui a été vu les jours 1, 2 et relire les parties 1, 2 de l'histoire
- Lire la partie 3 de l'histoire
- Laver et couper chaque légume devant les enfants et en donner un bout à chaque enfant
- Encourager les enfants à goûter les légumes
- Présenter les images « goût »
- Demander aux enfants de se mettre d'accord sur l'image qui correspond le mieux à chaque légume
- Accrocher l'image correspondant sur chaque fiche de suspect
- Expliquer aux enfants : Le goût est différent pour chaque personne, et il peut changer en grandissant. Chaque aliment a un goût différent qu'on aime plus ou moins, et parfois il faut le goûter de nombreuses fois avant de l'aimer. C'est important de goûter un aliment avant de dire que l'on n'aime pas.

Jour 4 - coloriage

Durée : 20 minutes

Matériel :

- Histoire (annexe 1)
- Coloriage (annexe 6)
- Stylos ou crayons de couleurs

Déroulement :

- Rappeler aux enfants ce qui a été vu les jours 1, 2, 3 et relire les parties 1, 2, 3 de l'histoire
- Lire la partie 4 de l'histoire
- Distribuer le coloriage

Activité bonus - cake aux carottes

Déroulement :

- Réaliser la recette du cake aux carottes (annexe 7), si possible avec les enfants
- Lors de la dégustation du cake, encourager les enfants à utiliser tous leurs sens et à décrire leurs ressentis

Le mystère du gâteau disparu



Partie 1

C'est l'histoire d'une butternut qui s'appelle Léa, et qui habite au Jardin des légumes. Léa adore les gâteaux, surtout ceux que son papa prépare. Ce matin, Léa se réveille de bonne humeur, car son papa a préparé un délicieux gâteau pour l'anniversaire de son petit frère, qui a lieu ce soir. Quand Léa descend à la cuisine, elle découvre que le gâteau a disparu. Curieuse, Léa décide de résoudre ce mystère. Elle sait qu'il y a une seule personne qui peut l'aider : son meilleur ami, Hercule, qui est détective.



Le gâteau de papa



Léa la butternut



Hercule le poireau

Léa se dirige vers la maison d'Hercule et sonne à sa porte. Hercule ouvre la porte en sautillant de joie et demande :

- Salut Léa ! Qu'est-ce qui t'amène si tôt ce matin ?
- Le gâteau de mon papa a disparu ! Peux-tu m'aider à trouver qui l'a volé ?

Hercule sourit et répond :

- Bien sûr, Léa ! Ensemble, nous allons trouver la personne qui a volé ce gâteau.
- Merci, que devons-nous faire ? demande Léa.

Hercule réfléchit, puis dit :

- Tu dis que la disparition a eu lieu hier soir. Comme la fenêtre de ta cuisine est haute, seul un enfant est assez courageux pour grimper jusqu'à la fenêtre. Hier soir, je suis allé voir le spectacle de fin d'année de l'école du Jardin. Il y avait presque tous les enfants du village. Seuls 3 enfants étaient absents : Mathilde la carotte, Tom le radis et Sara la colrave. Voilà les suspects, c'est-à-dire les personnes qui ont peut-être volé le gâteau. Nous allons commencer par poser des questions à tes voisins. Ils ont sûrement vu quelque chose hier soir.



Tu dois aider Léa et Hercule à trouver qui a volé le gâteau. Pour cela, tu vas bien regarder et trouver quelle couleur correspond à chaque légume.

Reprendre le déroulement de l'activité du jour 1 - vue

Partie 2

Les deux amis vont chez le voisin le plus proche, M. Dupont le chou-fleur. Ils frappent à sa porte et M. Dupont les accueille en souriant.

- Bonjour les enfants, que puis-je faire pour vous ? demande M. Dupont.

- Bonjour, hier soir, le gâteau de mon papa a disparu. Avez-vous remarqué quelque chose d'inhabituel ? demande Léa avec espoir.

M. Dupont réfléchit un instant, puis dit :

- Eh bien, hier soir, j'ai vu une ombre passer devant ma fenêtre. C'était très rapide, je n'ai pas pu distinguer qui c'était. Mais je suis sûr que c'était quelqu'un qui était très coloré. Sinon, je ne l'aurais pas vu, car il faisait nuit.



M. Dupont le chou-fleur



La fenêtre de M. Dupont

Léa et Hercule se regardent en souriant, ils savent qu'ils sont sur la bonne piste. Parmi les suspects, Sara la colrave a une couleur claire. Mais Mathilde la carotte et Tom le radis sont très colorés. Hercule dit alors :

- Je ne pense pas que Sara la colrave ait volé le gâteau. Avec sa couleur claire, M. Dupont ne l'aurait pas vu dans la nuit.

Léa est bien d'accord et elle dit :

- Super Hercule, on approche de la solution. M. Dupont a bien fait d'ouvrir grand ses yeux.

Ils remercent M. Dupont le chou-fleur pour son aide et se dirigent vers la maison de Mme Martine la betterave, une autre voisine.



Tu peux continuer à aider Léa et Hercule dans leur enquête en touchant les légumes et en trouvant quelle texture correspond à chaque légume.

Reprendre le déroulement de l'activité du jour 2- toucher

Partie 3

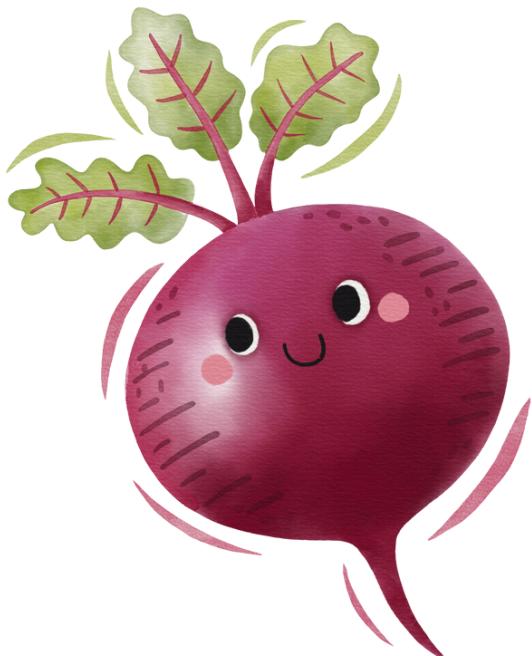
Mme Martine la betterave, une autre voisine, ouvre la porte et sourit en voyant les deux enfants.

- Bonjour Léa, bonjour Hercule. Comment puis-je vous aider ? demande-t-elle.

- Bonjour, Mme Martine. Hier soir, le gâteau de mon papa a disparu. Avez-vous remarqué quelque chose ? demande Léa.

Mme Martine réfléchit un instant, puis dit :

- J'ai entendu un bruit étrange près de la fontaine, hier soir. C'était comme si quelqu'un essayait de passer discrètement. Je pense que la personne qui est passée par là n'était pas collante, sinon elle aurait laissé des traces sur le sol.



Mme Martine la betterave



La fontaine de Mme Martine

Léa et Hercule remercient Mme Martine la betterave pour son aide et se dirigent vers la fontaine. Hercule dit à Léa :

- C'est super que Mme Martine ait bien écouté et bien observé. Mais nous manquons encore d'informations. Continuons à mener l'enquête et nous trouverons qui a volé le gâteau.



Tu peux continuer à aider Léa et Hercule dans leur enquête en goûtant les légumes et en trouvant quel goût correspond à chaque légume.

Reprendre le déroulement de l'activité du jour 3- goûts

Partie 4

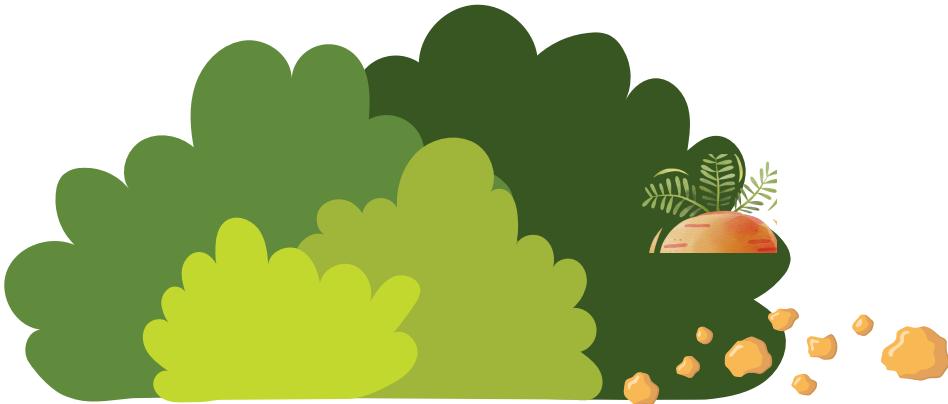
Une fois arrivés vers la fontaine que leur a indiquée Mme Martine, Léa et Hercule regardent partout, à la recherche d'indices. Soudain, Hercule voit quelque chose sous les buissons.

- Regarde, Léa ! Il y a des miettes de gâteau ici ! crie-t-il.

Léa s'approche et regarde les miettes.

- La personne qui a volé le gâteau est passée par ici ! Nous sommes sur la bonne piste, Hercule !

En regardant à côté des miettes, les deux amis découvrent un morceau de légume accroché à une branche dans les buissons.



Les miettes dans les buissons avec le morceau de légume

Léa et Hercule regardent le morceau de légume. C'est sûrement le voleur de gâteau qui l'a perdu. Il a une couleur orange. Léa le prend dans ses mains, le touche, et dit :

- Ce morceau est assez dur et il a quelques poils.

Elle en donne un bout à Hercule. Les deux amis mettent le morceau de légume dans leur bouche. Le goût est agréable et un peu sucré.

- C'est un morceau de Mathilde la carotte, dit Léa. Je me demande pourquoi elle a volé le gâteau. Allons vite chez elle pour le lui demander.

Léa et Hercule frappent à la porte. Mathilde leur ouvre. Léa la salue et lui demande gentiment :

- Bonjour, Mathilde. Pourquoi as-tu volé le gâteau de mon papa ?

Mathilde répond en rougissant :

- Je suis désolée, Léa. J'avais faim et le gâteau sentait si bon. Je n'ai pas pu résister.

Léa sourit à son amie et dit :

- Ce n'est pas grave. Mais la prochaine fois, tu dois demander la permission. Ce soir, nous fêtons l'anniversaire de mon petit frère. Il faut vite trouver une solution pour remplacer le gâteau, car mon papa n'a plus assez de farine et d'oeufs pour en refaire un.

Mathilde répond :

- J'ai une idée ! Ce soir, je viendrai à l'anniversaire en vous ramenant une surprise !

Le soir, Mathilde la carotte rejoint ses amis Hercule le poireau et Léa la butternut à la fête d'anniversaire. Et elle apporte... un délicieux cake aux carottes !

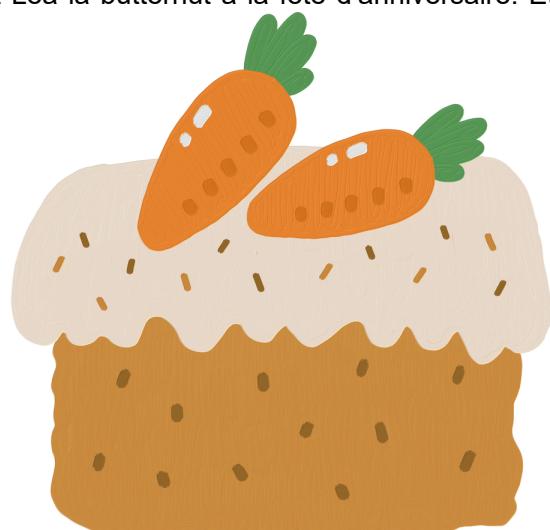
Reprendre le déroulement de l'activité du jour 4 - coloriage

Histoire inspirée de :

Mes histoires du soir : Histoires de mystères et d'enquêtes pour enfants de 3 et 4 ans.

Le mystère des gâteaux disparus.

Disponible sur : <https://www.meshistoiresdusoir.fr/g/histoires-de-mysteres-et-denquetes/3-4ans/>



Le cake aux carottes



Suspect n°1

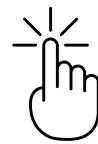
Mathilde la carotte



Couleur



Texture



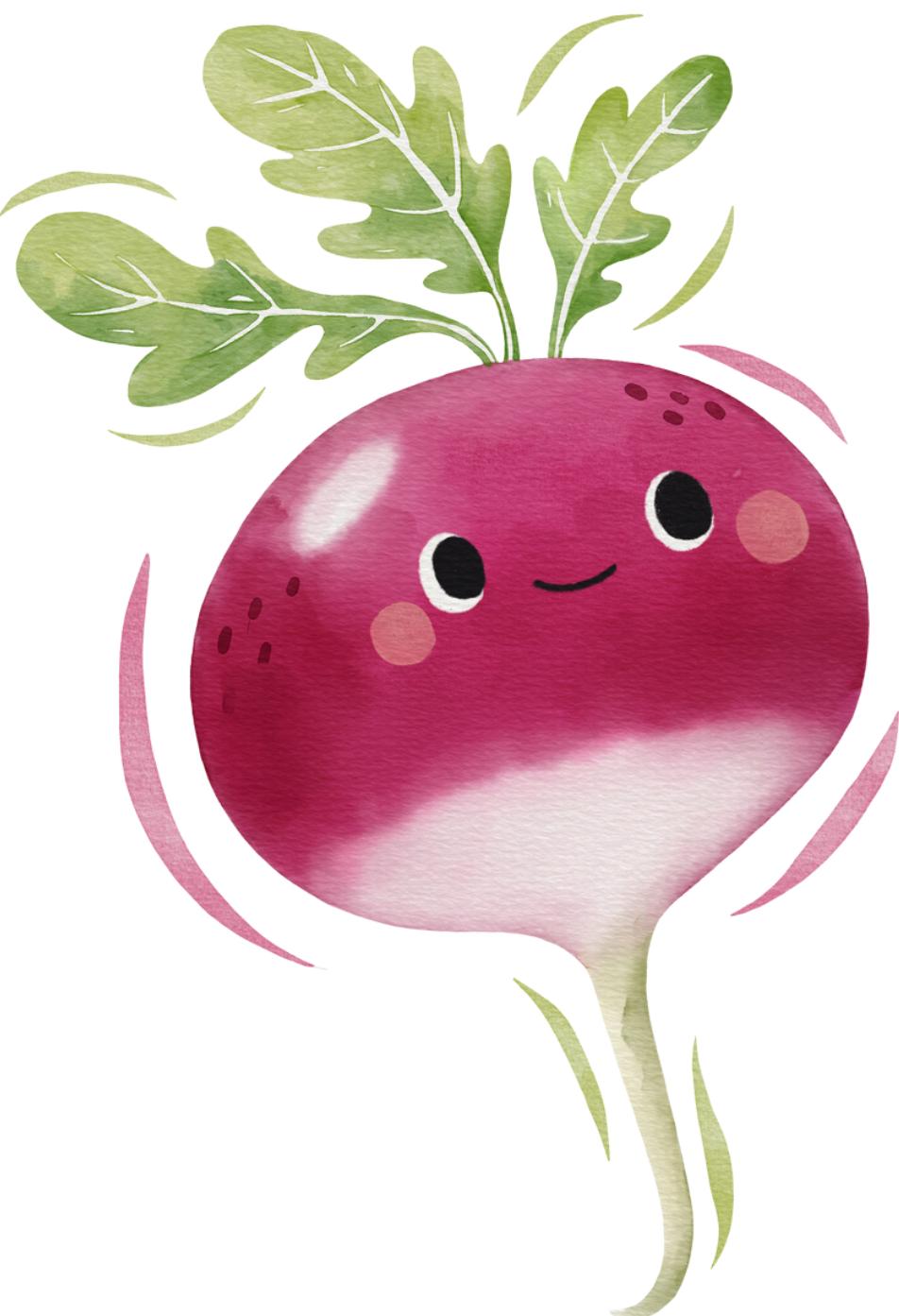
Goût





Suspect n°2

Tom le radis



Couleur A simple line drawing of a human eye with three short lines radiating from it to represent light or focus.

Texture A simple line drawing of a hand with fingers slightly spread, with three short lines above it to represent touch or pressure.

Goût A simple line drawing of a human tongue sticking out slightly.



Suspect n°3

Sara la colrave

Couleur

Texture

Goût





Vue :

Couleur des légumes

Vert

Jaune

Orange

Rouge

Bleu

Violet

Gris

Blanc

Noir



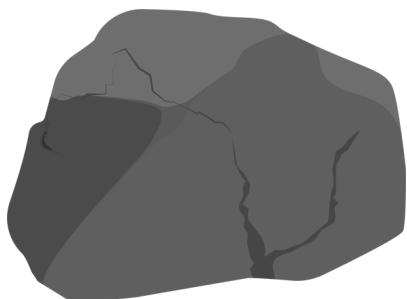
Découper les images



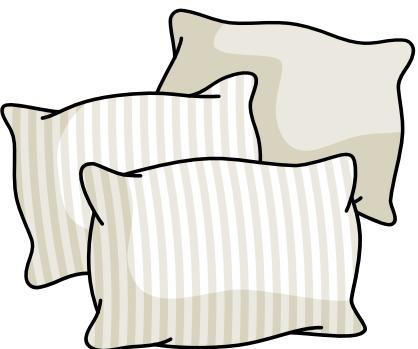
Toucher :

Texture des légumes

Dur



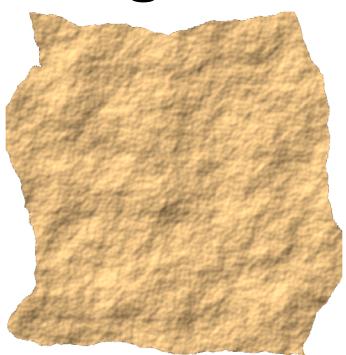
Mou



Lisse



Rugueux



Collant



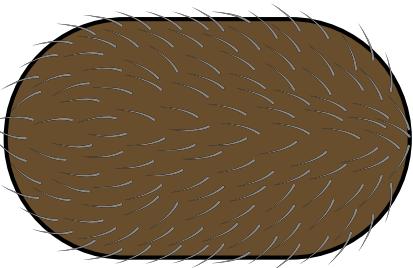
Froid



Chaud



Poilu



Doux



Découper les images



Goût :



Goût des légumes

Sucré



Salé



Acide



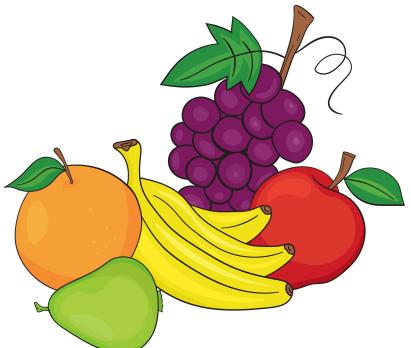
Amer



Terreux



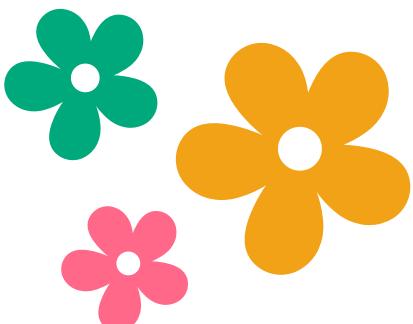
Fruité



Piquant



Floral



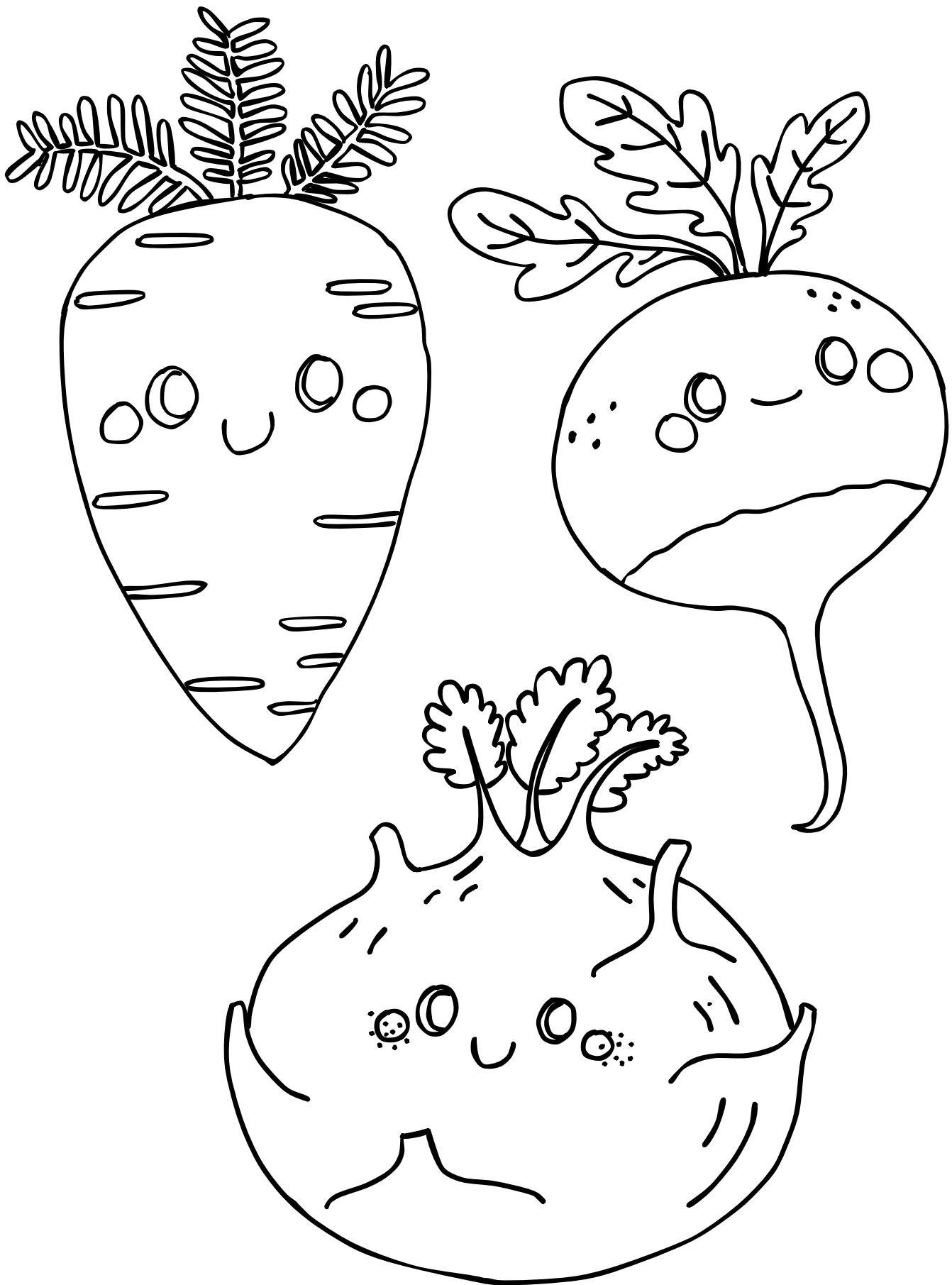
Epicé



Découper les images



Coloriage : Les légumes





Cake aux carottes

Pour 1 cake

Temps de préparation : 30 min

Temps de cuisson : 60 min

Ingrédients

- 250 g de farine
- 200 g de carottes bio
- 150 g d'amandes moulues
- 150 g de séré demi-gras
- 100 g de sucre
- 3 œufs
- 1 citron bio
- 1 noisette de beurre (pour le moule)
- 1,5 cuillères à café de poudre à lever
- 2 cuillères à café de cannelle en poudre
- 1 cuillère à café de cardamome en poudre
- 1 pincée de sel



Marche à suivre

- Préchauffer le four à 180° C
- Mélanger dans un grand bol :
 - la farine
 - les amandes moulues
 - le sucre
 - la poudre à lever
 - la cannelle
 - la cardamome
 - le sel
- Laver les carottes et les râper finement
- Laver le citron, râper le zeste et presser le jus
- Ajouter dans le bol les carottes râpées, le zeste et le jus de citron
- Dans un autre bol, battre les œufs avec le séré
- Mélanger le contenu des deux bols, verser la préparation dans un moule beurré
- Enfourner pendant 60 min